

Методические рекомендации
«Модели организации образовательной деятельности при инклюзивном
образовании»

Авторы-разработчики:

Алексеева И.С., младший научный сотрудник лаборатории организации разработки проектов и маркетинга Учебно-методического центра проектирования инноваций ГБУ ДПО ЧИППКРО;

Ильина А.В., заведующий Центром учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук;

Маковецкая Ю.Г., заведующий лабораторией по научно-методическому сопровождению обучения одаренных детей Центра учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат исторических наук;

Машуков А.В., заведующий Учебно-методическим центром проектирования инноваций ГБУ ДПО ЧИППКРО;

Солодкова М.И., первый проректор ГБУ ДПО ЧИППКРО;

Чипышева Л.Н., заведующий лабораторией научно-методического и информационно-аналитического сопровождения введения ФГОС общего образования Учебно-методического центра проектирования инноваций ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук.

Целями инклюзивного образования является реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе детей-инвалидов, на:

- получение ими общедоступного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ¹;
- удовлетворение их особых образовательных потребностей в получении образования различных уровня и направленности²;
- создание для них необходимых условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц³.

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 5 п. 3

² Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 5 п. 4

³ Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 5 п. 5

Основаниями для разработки методических рекомендаций по вопросам моделирования организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами, при инклюзивном образовании выступили следующие положения:

1) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах, а также в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность⁴.

2) Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ осуществляется исходя из нормативных сроков реализации образовательных программ и степени сохранности интеллекта у рассматриваемого контингента⁵:

– 1-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения;

– 2-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки обучения;

– 3-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью);

– 4-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития)).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет образовательную деятельность как деятельность по реализации образовательных программ⁶. При этом инклюзивное образование рассматривается как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия

⁴ Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 79

⁵ СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26); СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации: постановлением от 29.06.2011 № 85, постановлением от 25.12.2013 № 72);

⁶ Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 2 п. 17.

особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей⁷, которыми, безусловно, обладают обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий⁸.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья⁹.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированными общеобразовательными программами, а для инвалидов - также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида¹⁰.

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам¹¹.

Категории обучающихся с ОВЗ определены в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», а именно: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и другие¹².

Адаптированная образовательная программа соответствующего уровня общего образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования) (далее – АОП) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития,

⁷ Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 2 п. 27.

⁸ Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 2 п. 16.

⁹ Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 79 п. 3.

¹⁰ Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 79 п. 1

¹¹ Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 79 п.2

¹² Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 79 п. 5.

индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающую коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию¹³.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами¹⁴ и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ¹⁵.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, правоотношения с которыми возникли с 01 сентября 2016 года и до завершения ими обучения, АОП разрабатываются и реализуются на основе ФГОС ОВЗ¹⁶ с учетом примерных адаптированных основных общеобразовательных программ, включенных в федеральный реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru/>)¹⁷.

Разработка и утверждение АОП относится к компетенции общеобразовательной организации¹⁸ и осуществляется в соответствии с порядком, определенным локальным нормативным актом¹⁹. В частности, в данном локальном нормативном акте может быть отражен организационный механизм разработки АОП, а именно вопросы, регулирующие формирование состава рабочей группы, в которую, например, могут входить учителя-предметники, специалисты (педагог-психолог, учителя-дефектологи, социальный педагог и т.д.). Также может быть учтена возможность использования сетевой формы реализации АОП²⁰, что позволит использовать ресурсы нескольких организаций. Так к разработке и реализации АОП могут быть привлечены как иные организации, осуществляющие

¹³ Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статьи 2, 64, 66.

¹⁴ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изм.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изм.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

¹⁵ Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 12 п. 7

¹⁶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

¹⁷ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ч. 7 ст. 12

¹⁸ Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 28 пп.6 п. 3.

¹⁹ Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 30 п. 1

²⁰ Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 15 п. 1

образовательную деятельность, так и научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и прочие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой. Например, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи может:

- 1) оказывать помощь по вопросам реализации АОП, обучения и воспитания обучающихся;
- 2) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации АОП;
- 3) оказывать методическую помощь, включая помощь в:
 - разработке АОП, индивидуальных учебных планов;
 - выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ;
 - выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению;
- 4) осуществлять мониторинг эффективности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации²¹.

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированным общеобразовательным программам соответствующего уровня образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии²².

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер. Представленное родителями (законными представителями) детей заключение психолого-медико-педагогической комиссии является основанием для создания образовательными организациями в соответствии с их компетенцией рекомендованных условий для обучения и воспитания детей. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии действительно для представления в организации в течение календарного года с даты его подписания²³.

Таким образом, АОП – локальный нормативный акт общеобразовательной организации, обеспечивающий реализацию целей общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основаниями для реализации АОП являются:

- письменное согласие родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ об его обучении по АОП соответствующего уровня образования²⁴;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с соответствующими рекомендациями, выданное в установленном порядке²⁵.

²¹ Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 42 п. 4

²² Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 55 п. 3; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

²³ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» п. 23

²⁴ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» п. 8

Содержание образования определяется федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ, соответственно для каждого уровня общего образования, который осваивают обучающиеся с ОВЗ, необходимо наличие соответствующей АОП (например, АОП начального общего, АОП основного общего, АОП среднего общего образования). При этом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целесообразно разрабатывать одну АОП на весь период обучения.

Общеобразовательная организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АОП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ²⁶.

Количество АОП, разрабатываемых общеобразовательной организацией, может определяться исходя:

- во-первых, из наличия на определенном уровне образования обучающихся, отнесенных к различным категориям учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- во-вторых, из степени сохранности интеллекта.

Таким образом, вопросы разработки и утверждения образовательных программ, реализуемых для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном режиме, следует регламентировать локальными нормативными актами общеобразовательной организации²⁷.

Выстраивать образовательную деятельность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном режиме необходимо с учетом принципов целесообразности и оптимальности. При этом содержательное наполнение коррекционно-развивающей области для рассматриваемой категории учащихся осуществляется, исходя из особых образовательных потребностей, на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья²⁸, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а для детей-инвалидов и с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

Модели организации образовательной деятельности при инклюзивном образовании представлены в таблице 1.

²⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» п. 22

²⁶ п. 2.3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

п. 2.3 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

²⁷ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 28 п. 3, статья 30

²⁸ См. приложения к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Таблица 1

Модели организации образовательной деятельности при инклюзивном образовании

№ п./п.	Модель организации образовательной деятельности	Рекомендации по формированию локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность
1.	На уровне начального общего образования (далее – НОО), основного общего образования (далее – ОО) в классах совместно со здоровыми сверстниками обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие в структуре дефекта нарушений интеллекта (вариант 1 АОП НОО, АОП ОО).	Если учащиеся с ограниченными возможностями здоровья осваивают содержание начального (основного) общего образования в те же сроки, что и сверстники, не имеющие ограничений по здоровью, то общеобразовательная организация в соответствии с локальным актом, регламентирующим разработку и утверждение АОП, может: 1) разработать единую АОП НОО (АОП ОО), в которой во всех ее разделах необходимо отразить специфику контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья; 2) разработать АОП НОО (АОП ОО) для каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в отдельности.
2.	На уровне начального общего образования в классах обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, имеющие в структуре дефекта задержку психического развития и которым рекомендовано освоение содержания начального общего образования в пролонгированные сроки (вариант 2 АОП НОО).	Во-первых, при определении количества АОП необходимо исходить из нормативных сроков, на которые рассчитано освоение АОП (5 или 6 лет), которые определяют специфику формирования целевого ²⁹ , содержательного ³⁰ и организационного ³¹ разделов. Во-вторых, общеобразовательная организация в соответствии с локальным актом, регламентирующим разработку и утверждение АОП, может: 1) разработать единую АОП НОО, в которой во всех ее разделах

²⁹ В частности, раздел «Планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО»

³⁰ В частности, разделы «Программа формирования универсальных учебных действий...», «Программы учебных предметов, курсов, курсов коррекционно-развивающей области», «Программа коррекционной работы», «Программа внеурочной деятельности».

³¹ В частности, раздел «Учебный план НОО»

№ п./п.	Модель организации образовательной деятельности	Рекомендации по формированию локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность
		необходимо отразить специфику контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья; 2) разработать АОП НОО для каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в отдельности.
3.	На уровне начального общего образования в классах обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, имеющие в структуре дефекта легкую умственную отсталость (вариант 3 АОП НОО).	Пунктом 8.1 ³² СанПиН 2.4.2.3286-15 не предусмотрено совместное обучение здоровых сверстников и учащегося (учащихся) с интеллектуальными нарушениями. Содержание общего образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в соответствии с АОП образования указанной категории учащихся с ОВЗ. При определении количества АОП необходимо исходить из нормативных сроков, на которые рассчитано освоение АОП (9 или более лет), которые определяют специфику формирования целевого ³³ , содержательного ³⁴ и организационного ³⁵ разделов.

Проиллюстрируем на примерах, представленные в таблице 1, модели организации образовательной деятельности при инклюзивном образовании.

Например:

Ситуация 1. На уровне начального общего образования в параллели первых классов с 1 сентября 2016 года обучаются 2 слабовидящих ребенка, ребенок с задержкой психического развития и 2 ребенка с тяжелыми нарушениями речи. У всех детей, рассматриваемых категорий, имеются заключения психолого-медико-

³² Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

³³ В частности, раздел «Планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО»

³⁴ В частности, разделы «Программа формирования базовых учебных действий», «Программы учебных предметов, курсов, курсов коррекционно-развивающей области», «Программа коррекционной работы», «Программа внеурочной деятельности».

³⁵ В частности, раздел «Учебный план»

педагогической комиссии, где им рекомендовано освоение АОП соответствующего уровня образования по первому варианту.

В этом случае, для реализации содержания начального общего образования для указанных категорий детей общеобразовательная организация в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим разработку и утверждение АОП, может разработать:

1) единую АОП начального общего образования, в которой во всех ее разделах отразит специфику слабовидящих учащихся, учащихся с задержкой психического развития, учащихся с тяжелыми нарушениями речи;

2) АОП начального общего образования отдельно для каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, т.е. в общеобразовательной организации появится АОП НОО для слабовидящих обучающихся, АОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития, АОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Основанием для разработки АОП НОО в этом случае служит Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Ситуация 2. На уровне начального общего образования в параллели вторых – четвертых классов обучаются 2 слабовидящих ребенка, ребенок с задержкой психического развития и 2 ребенка с тяжелыми нарушениями речи. У всех детей, рассматриваемых категорий, имеются заключения психолого-медико-педагогической комиссии, где им рекомендовано освоение АОП соответствующего уровня образования.

Для реализации содержания начального общего образования общеобразовательная организация³⁶ может разработать единую АОП начального общего образования, в которой во всех ее разделах отразит специфику слабовидящих учащихся, учащихся с задержкой психического развития, учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Основанием для разработки АОП НОО в этом случае служит Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изм.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Ситуация 3. На уровне начального общего образования в параллели первых классов обучаются 2 слабовидящих ребенка, осваивающих содержание начального общего образования за нормативные сроки 4 года, а также ребенок с задержкой психического развития и 2 ребенка с тяжелыми нарушениями речи, осваивающие содержание начального общего образования в пролонгированные сроки. У всех детей, рассматриваемых категорий, имеются заключения психолого-медико-педагогической комиссии, где им рекомендовано освоение АОП соответствующего уровня образования.

Для реализации содержания начального общего образования для слабовидящих учащихся общеобразовательная организация разрабатывает отдельную АОП НОО на нормативный срок освоения 4 года.

³⁶ В соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим разработку и утверждение АОП

Для обучающихся с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи общеобразовательная организация может разработать на пролонгированные сроки:

1) единую АОП начального общего образования, в которой во всех ее разделах отразит специфику учащихся с задержкой психического развития, учащихся с тяжёлыми нарушениями речи;

2) АОП начального общего образования отдельно для каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, т.е. в общеобразовательной организации появится АОП НОО обучающихся с задержкой психического развития, АОП НОО обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Основанием для разработки АОП НОО в этом случае служит Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Ситуация 4. На уровне основного общего образования в параллели пятых классов обучаются 2 ребенка с задержкой психического развития, в параллели шестых классов – 2 ребенка с тяжёлыми нарушениями речи, осваивающие содержание основного общего образования в нормативные сроки, т.е. 5 лет. У всех детей, рассматриваемых категорий, имеются заключения психолого-медико-педагогической комиссии, где им рекомендовано освоение АОП соответствующего уровня образования.

Для обучающихся с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи общеобразовательная организация может разработать на нормативный срок освоения:

1) единую АОП основного общего образования, в которой во всех ее разделах отразит специфику учащихся с задержкой психического развития, учащихся с тяжёлыми нарушениями речи;

2) АОП основного общего образования отдельно для каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, т.е. в общеобразовательной организации появится АОП ООО обучающихся с задержкой психического развития, АОП ООО обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Основанием для разработки АОП ООО в этом случае служит Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изм.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Ситуация 5. На уровне основного общего образования в параллели шестых классов обучаются 2 ребенка с задержкой психического развития, в параллели восьмых классов – 1 ребенок с тяжёлыми нарушениями речи. Дети осваивают содержание основного общего образования за нормативный срок, т. е. 5 лет. У всех детей, рассматриваемых категорий, имеются заключения психолого-медико-педагогической комиссии, где им рекомендовано освоение АОП соответствующего уровня образования.

Для учащихся с задержкой психического развития общеобразовательной организации на основании федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования следует разработать АОП ООО обучающихся с задержкой психического развития.

Для учащихся с тяжелыми нарушениями речи общеобразовательной организации на основании п. 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» следует разработать АОП ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи³⁷.

При комплектовании классов (групп) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования необходимо учитывать:

– санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования³⁸.

Для слабослышащих учащихся (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших учащихся (оглохших в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь) в образовательных организациях создаются два отделения: 1 отделение – для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха; 2 отделение – для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха³⁹.

Допускается совместное обучение слепых и слабовидящих учащихся, а также учащихся с пониженным зрением, страдающих амблиопией и косоглазием и нуждающихся в офтальмологическом сопровождении. Основой обучения слепых учащихся является система Брайля⁴⁰.

Для учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи, в образовательных организациях создаются два отделения: 1 отделение – для учащихся, имеющих общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также учащихся, имеющих общее недоразвитие речи, сопровождающееся заиканием; 2 отделение – для учащихся с тяжелой формой заикания при

³⁷ В случае, если общеобразовательная организация не являлась участником пилотного введения ФГОС общего образования на территории Челябинской области. В противном случае см. «Ситуация 4».

³⁸ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изм.) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

³⁹ п. 25 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изм.) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

⁴⁰ п. 26 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изм.) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

нормальном развитии речи. В составе 1 и 2 отделений комплектуются классы (группы) учащихся, имеющих одностипные формы речевой патологии, с обязательным учетом уровня их речевого развития⁴¹.

В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, допускается:

– совместное обучение учащихся с задержкой психического развития и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития⁴²;

– совместное обучение по образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс)⁴³.

Учащимся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к нахождению в образовательной организации (от полугода до 1 года) организуется специальное сопровождение⁴⁴.

При выборе модели организации образовательной деятельности при инклюзивном образовании учитывается, что учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе и начинаются не ранее 8 часов⁴⁵.

Также при выборе модели организации образовательной деятельности при инклюзивном образовании необходимо учитывать нормативные сроки освоения АООП обучающимися с ОВЗ. В случае пролонгированных сроков освоения АООП (на уровне начального общего образования до 5 или 6 лет в зависимости от реализуемого варианта АООП⁴⁶; на уровне основного общего образования до 6 лет⁴⁷)

⁴¹ п. 27 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изм.) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

⁴² Комплектование класса в данном случае осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26).

⁴³ См. п. 41

⁴⁴ п. 29 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изм.) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

⁴⁵ п. 8.2. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

⁴⁶ п. 1.9. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

⁴⁷ п. 2 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изм.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

возможно увеличивать срок освоения содержания образования, например, на уровне начального общего образования за счет введения первого дополнительного класса⁴⁸; в иных случаях на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП, заключения психолого-медико-педагогической комиссии и мнения родителей (законных представителей) учащихся⁴⁹.

Таким образом, общеобразовательной организации необходимо урегулировать локальными нормативными актами⁵⁰ следующие позиции:

- особенности приема обучающихся с ОВЗ в общеобразовательную организацию;
- особенности комплектования классов (групп) обучающихся с ОВЗ;
- режим занятий обучающихся с ОВЗ;
- формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации данного контингента;
- порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся с ОВЗ;
- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между общеобразовательной организацией и обучающимися с ОВЗ и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ.

Указанные позиции могут быть отражены в:

- Уставе общеобразовательной организации;
- образовательных программах, реализуемых для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Правилах приема обучающихся в общеобразовательную организацию;
- Положении (порядке) комплектования классов (групп);
- Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации;
- Порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- Порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между общеобразовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и др.

Организационным механизмом реализации моделей организации образовательной деятельности при инклюзивном образовании является расписание учебных занятий, которое разрабатывается общеобразовательной организацией самостоятельно⁵¹.

⁴⁸ п. 8.6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

⁴⁹ п. 1.10. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

⁵⁰ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 28 п. 1, статья 30

⁵¹ п. 16 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изм.) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

При формировании расписания учебных занятий необходимо учесть, что чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации АОП общеобразовательная организация определяет самостоятельно⁵².

При этом максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий⁵³), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования⁵⁴ (таблица 2).

Таблица 2

Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная деятельность <***>
Начальное общее образование		
1 (1 дополнительный)	21	до 10
2-4 (5 <*>, 6 <***>)	23	до 10
Основное общее образование		
5	29	до 10
6	30	до 10
7	32	до 10
8-9	33	до 10
Среднее общее образование		
10-11 (12)	34	до 10

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

⁵² п. 2.9.3 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

п. 2.9.3 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

⁵³ Под учебными занятиями в рассматриваемом контексте подразумевается совокупность занятий урочной и внеурочной деятельностью, в том числе коррекционно-развивающей.

⁵⁴ п. 8.4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Примечание:

<*> 5 класс - для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

<***> 6 класс - для глухих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

<***> Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Внеурочная деятельность составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей⁵⁵.

Таким образом, в расписании учебных занятий необходимо отразить содержание:

– учебного плана (планов), входящего в состав основных общеобразовательных программ;

– учебного плана (планов), входящего в состав адаптированных общеобразовательных программ⁵⁶.

Соответственно в общеобразовательной организации реализуется единое расписание учебных занятий для всех категорий обучающихся, включающее урочную и внеурочную деятельность. При этом внеурочная деятельность представляет собой совокупность занятий коррекционной направленности и занятий, реализующих содержание курсов внеурочной деятельности.

Реализация курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности может быть в начале, середине или конце учебного дня. Важно учесть, что чередование урочной и внеурочной деятельности должно сопровождаться переменой, продолжительность которой должна составлять не менее 30 минут⁵⁷. Кроме того, важно учесть, что продолжительность учебной

⁵⁵ п. 8.3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

⁵⁶ п. 2.9.3 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

п. 2.9.3 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

⁵⁷ п. 8.5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением первого класса⁵⁸.

Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока до 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения⁵⁹.

Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся первых классов не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю не более 5 уроков (за счет урока физической культуры);
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков⁶⁰.

Кроме того, при формировании расписания учебных занятий для обучающихся с ОВЗ необходимо пользоваться положениями СанПиН 2.4.2.2821-10, в котором трудность каждого учебного предмета ранжируется в баллах⁶¹. Занятия физической культурой рекомендуется предусматривать в числе последних уроков. После уроков физической культуры не проводятся уроки с письменными заданиями и контрольные работы⁶².

⁵⁸ п. 8.5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

⁵⁹ п. 8.6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

⁶⁰ п. 8.7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

⁶¹ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изм.) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы"), приложение 3

⁶² Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изм.) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг⁶³.

В то же время в СанПиН 2.4.2.2821-10 отмечено, что при правильно составленном расписании уроков наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов должно приходиться на вторник и (или) среду⁶⁴.

Соответственно, при формировании расписания учебных занятий для классов (групп), в которых осуществляется совместное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья и других детей, необходимо учесть, что:

- наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов будет приходиться на среду;

- для предупреждения переутомления в течение недели облегченным учебным днем будет четверг.

Таким образом, особенности формирования расписания учебных занятий для классов (групп), в которых осуществляется совместное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья и других детей, целесообразно закрепить в локальном нормативном акте (положении, регламенте, порядке, инструкции)⁶⁵.

общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы"), приложение 3

⁶³ п. 8.5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

⁶⁴ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изм.) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы"), приложение 3

⁶⁵ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 30